

La piz@rra

Espacio para el aprendizaje virtual

☒ **Evaluar
en entornos**

DIGITALES

Sin morir en el intento

DIRECTORIO

Escuela Superior de Medicina

Dr. Celso Pérez Rostro
Director

Lic. Jorge Alberto Dávila Rubio
Subdirector Académico Interino

Dra. en Ed. Ana Carolina Herrera Godínez
Jefa de la Unidad de Tecnología Educativa
y Campus Virtual

La piz@rra

Dra. en Ed. Ana Carolina Herrera Godínez
Editor en jefe

Mtra. en D. Dulce María Domínguez González
Diseño de contenidos

Mtra. en Adm. Ivon Hernández Gutiérrez
Identidad Gráfica

Lic. en Adm. Martín L. Montenegro Márquez
Lic. en Psic. María del Carmen Camacho MAndujano
Colaboración especial

Contactanos
lapizarra.uteycv@gmail.com



Bienvenidos a la edición de este mes de nuestra mini revista digital.

Marzo es un mes significativo para nuestra comunidad, ya que la [Escuela Superior de Medicina](#) del Instituto Politécnico Nacional celebra su [88° aniversario](#) de la fundación de la Carrera de Médico Cirujano y Partero.

Hoy, esa misma vocación de servicio nos invita a reflexionar sobre los retos actuales de la educación, entre ellos, evaluar en entornos digitales. Evaluar en línea representa uno de los mayores desafíos para el docente en la educación digital.

En el aula virtual, la evaluación debe ser clara, coherente y alineada con los objetivos de aprendizaje. Herramientas como rúbricas digitales, cuestionarios automatizados, foros evaluados y actividades colaborativas permiten valorar no solo el resultado final, sino también el proceso.

En esta edición encontrarás recomendaciones prácticas para planear, aplicar y mejorar tus evaluaciones digitales sin complicaciones innecesarias.

Porque sí, es posible evaluar en entornos digitales... sin morir en el intento.



ESCUELA SUPERIOR DE MEDICINA:

88 AÑOS DE HISTORIA Y COMPROMISO



En marzo de 2026, nuestra Escuela Superior de Medicina celebra su 88° aniversario, conmemorando la fundación de la Carrera de Médico Cirujano y Partero y reafirmando

su papel como pilar en la formación de profesionales de la salud en México.



UN ORIGEN CON VOCACIÓN SOCIAL



La génesis de nuestra licenciatura, se remonta al 4 de marzo de 1938, con la creación de la Carrera de Medicina Rural, cuyo propósito fue atender las necesidades de salud en comunidades con acceso limitado a servicios médicos.

En 1943 se graduó y tituló el primer médico rural, el Dr. Luis Lorenzana Rodríguez.

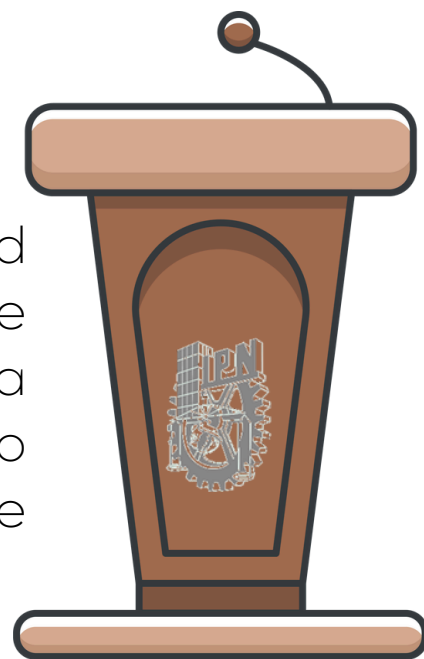


En 1965, se acordó en sesión solemne del Consejo General Consultivo suprimir el calificativo de “RURAL”, para llevar el nombre de Escuela Superior de Medicina (ESM), marcando una etapa de consolidación institucional y ampliando su enfoque hacia una formación médica integral, sin perder su compromiso social.



CELEBRACIÓN 2026

Del 2 al 6 de marzo, la comunidad académica participa en un ciclo de conferencias que, no solo celebran la historia, sino que fortalecen el diálogo académico y el sentido de pertenencia institucional.



UN LEGADO QUE CONTINÚA

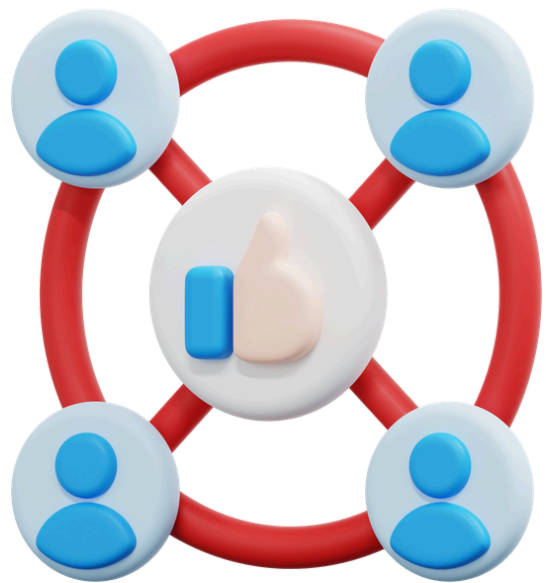


A lo largo de 88 años, la ESM ha destacado por su compromiso con la excelencia académica, la investigación y el servicio a la sociedad, siempre poniendo en alto “La Técnica al Servicio de la Patria”.

Hoy, esta trayectoria inspira a las nuevas generaciones a continuar construyendo conocimiento, ética profesional y responsabilidad social.

¿SABÍAS QUÉ?

La evaluación formativa en entornos digitales mejora el rendimiento académico cuando incluye retroalimentación específica y orientaciones claras para la mejora.



Las rúbricas digitales ayudan a reducir la subjetividad en la calificación y permiten que el estudiante conozca los criterios antes de entregar su actividad.



Las evaluaciones diversificadas (cuestionarios, proyectos, foros, estudios de caso) favorecen la integridad académica y disminuyen la copia mecánica.

TIP EXPRÉS

Antes de publicar una actividad evaluada, pregúntate:



-  ¿Está alineada con el objetivo de aprendizaje?
-  ¿Los criterios están claros?
-  ¿El estudiante sabe cómo será evaluado?
-  ¿Incluye retroalimentación significativa?

Si respondiste “sí” a todo... vas por buen camino.



HERRAMIENTA DEL MES

“Rúbricas digitales en Moodle: claridad y transparencia en la evaluación”

¿Qué es?

La rúbrica es un instrumento de evaluación que establece criterios y niveles de desempeño específicos para valorar una actividad. En plataformas como Moodle, puede integrarse directamente en tareas, facilitando una evaluación más objetiva y estructurada.



ALGUNAS RECOMENDACIONES

¿Para qué sirve?



Clarifica expectativas



Reduce ambigüedades



Agiliza la calificación



Facilita la retroalimentación detallada.



Promueve la autoevaluación del estudiante.



¿CÓMO PUEDES USARLA?



Activa la edición en tu curso



Crea una tarea



En el apartado “Método de calificación” selecciona “Rúbrica”.



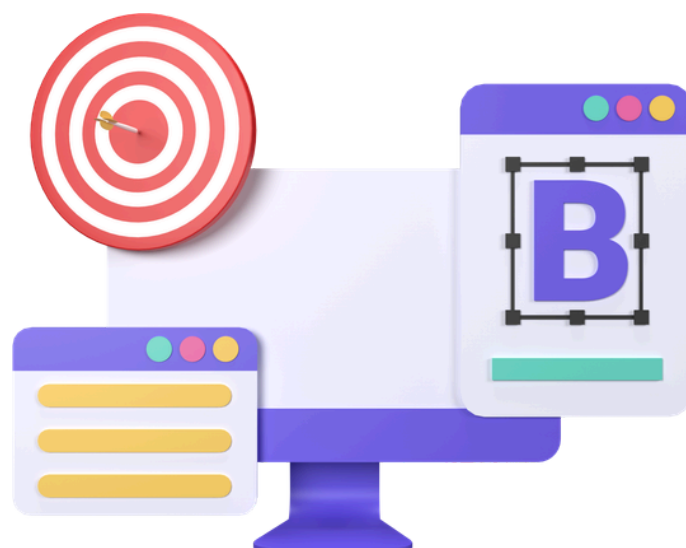
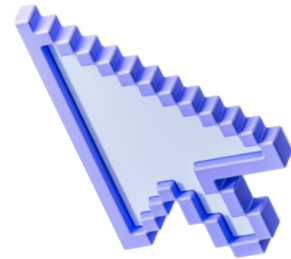
Define criterios (contenido, análisis, redacción, argumentación, etc.).



Establece niveles de desempeño con descriptores claros.



Guarda y utiliza la rúbrica para evaluar



PRINCIPALES VENTAJAS

Transparencia

El estudiante conoce desde el inicio los criterios con los que será evaluado. Esto reduce la incertidumbre y fortalece la percepción de justicia en el proceso de evaluación.

Cuando los criterios son claros, el estudiante puede orientar mejor su esfuerzo y organizar su trabajo con mayor precisión.



Objetividad

Las rúbricas permiten disminuir la subjetividad en la calificación, ya que cada nivel de desempeño está previamente definido.

Esto favorece la coherencia cuando se evalúan múltiples grupos o cuando participan varios docentes en una misma asignatura.



Retroalimentación estructurada



No solo se asigna un puntaje, sino que se ofrece información concreta sobre fortalezas y áreas de mejora.

La rúbrica se convierte en una guía de aprendizaje, no únicamente en un instrumento de medición.

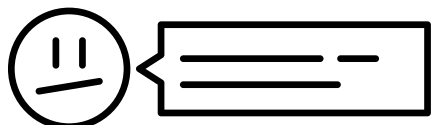
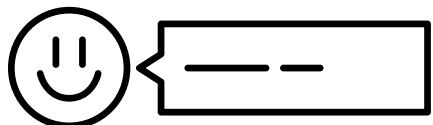
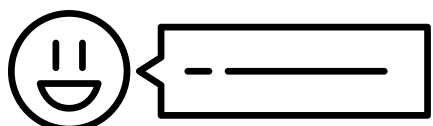
Ahorro de tiempo

Aunque diseñarla requiere una inversión inicial, posteriormente agiliza el proceso de evaluación, especialmente en grupos numerosos.

Permite calificar con mayor rapidez sin sacrificar calidad.



Promueve la autoevaluación



El estudiante puede revisar la rúbrica antes de entregar su actividad y valorar su propio desempeño.

Esto fomenta la autorregulación y el aprendizaje autónomo.



ERRORES COMUNES AL EVALUAR EN LÍNEA



Evaluar solo con cuestionarios automatizados.



No explicar los criterios de evaluación.



Retroalimentar únicamente con una calificación numérica.



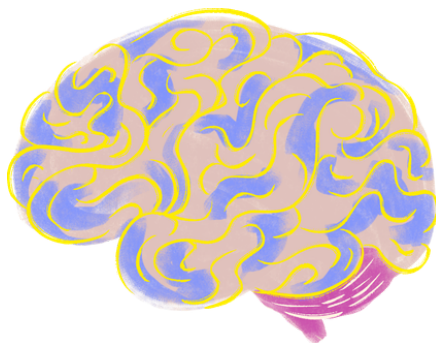
Saturar de actividades sin coherencia pedagógica.



No considerar la carga académica total del estudiante.



RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS PARA EVALUAR EN ENTORNOS DIGITALES



Diseña evaluaciones alineadas con los objetivos de aprendizaje.



Diversifica los instrumentos (cuestionarios, proyectos, foros, estudios de caso).



Prioriza actividades que promuevan el análisis y la reflexión.



Incluye momentos de evaluación formativa.



Utiliza retroalimentación en audio o video para humanizar el proceso.



NOTA PEDAGÓGICA

Evaluar en entornos digitales no significa trasladar el examen tradicional al aula virtual.

Significa diseñar experiencias de evaluación auténticas, donde el estudiante demuestre comprensión, análisis y aplicación del conocimiento en contextos reales o simulados.

Una buena evaluación digital no busca “detectar errores”, sino acompañar procesos de mejora.

PARA SABER MÁS

Si deseas profundizar en estrategias e instrumentos de evaluación en entornos digitales, te recomendamos explorar los siguientes recursos:



Explica cómo configurar rúbricas, guías de evaluación y escalas personalizadas dentro de la plataforma.

[!\[\]\(c3d993ca47bfe2a953c700506ce31fa0_img.jpg\) Link](#) [Moodle Docs](#) - Métodos de calificación

Video tutorial: ¿Cómo crear rúbricas en Moodle?

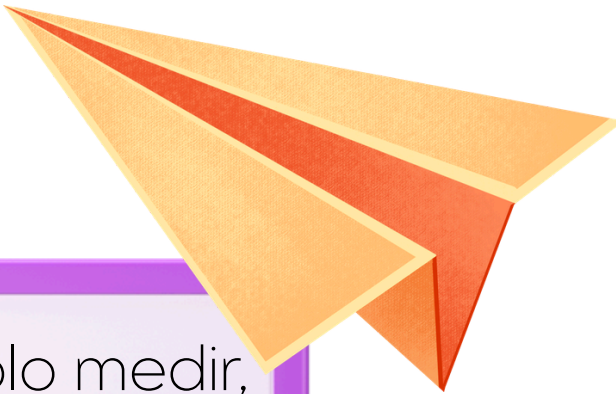
Disponible en [!\[\]\(e3f8612927870f2e0f9f5989e6dd3064_img.jpg\) Link](#) [YouTube](#)

EFEMÉRIDES DEL MES



Revisa las efemérides del mes
dando clic aquí en nuestra
[Fanpage](#)

LA FRASE DEL MES



“Evaluar no es solo medir,
es acompañar el
aprendizaje.”

*Detrás de cada actividad
evaluada, hay una oportunidad
para motivar, orientar y
transformar la experiencia
educativa.*





+ Follow

