

La piz@rra

Espacio para el aprendizaje virtual

ANATOMÍA DEL PROMPT

GUÍA PRÁCTICA PARA
DOCENTES DE MEDICINA



DIRECTORIO

Escuela Superior de Medicina

Dr. Celso Pérez Rostro
Director

Lic. Jorge Alberto Dávila Rubio
Subdirector Académico Interino

Dra. en Ed. Ana Carolina Herrera Godínez
**Jefa de la Unidad de Tecnología Educativa
y Campus Virtual**

La piz@rra

Dra. en Ed. Ana Carolina Herrera Godínez
Editor en jefe

Lic. en Psic. María del Carmen Camacho Mandujano
Diseño de contenidos

Mtra. en Adm. Ivon Hernández Gutiérrez
Identidad Gráfica

Mtra. en D. Dulce María Domínguez González
Lic. en Adm. Martín L. Montenegro Márquez
Colaboración especial

Contactanos
lapizarra.uteycv@gmail.com

EDITORIAL

La anatomía del prompt: una nueva competencia docente en la educación médica.

B

ienvenidos a una nueva edición de nuestra revista digital.

La inteligencia artificial generativa (IAGen) ha comenzado a transformar profundamente los procesos educativos en la educación superior. Herramientas capaces de generar texto, organizar información o simular escenarios de aprendizaje están modificando la manera en que estudiantes y docentes acceden, procesan y construyen el conocimiento.

En el ámbito de la educación médica, este cambio cobra especial relevancia. La formación en salud exige precisión, pensamiento crítico y capacidad de toma de decisiones fundamentadas. En este contexto, la inteligencia artificial no solo representa una herramienta de apoyo, sino también un desafío que implica repensar las estrategias pedagógicas y el rol docente.

Uno de los elementos clave en esta interacción es el prompt, entendido como la instrucción que guía la respuesta de la inteligencia artificial. Lejos de ser un aspecto técnico menor, el prompt constituye el punto de partida de toda interacción con estos sistemas. De su claridad, estructura y precisión dependerá en gran medida la calidad de la información generada.

Podemos establecer un paralelismo con la práctica médica: así como un diagnóstico adecuado comienza con una correcta anamnesis, un buen resultado en inteligencia artificial inicia con un prompt bien diseñado. En ambos casos, la calidad de las preguntas determina la pertinencia de las respuestas.

Enseñar a construir prompts efectivos implica también enseñar a pensar. Significa formar estudiantes capaces de delimitar problemas, formular preguntas claras, organizar información y analizar resultados con criterio. Estas habilidades son fundamentales no solo en el uso de tecnologías digitales, sino en la práctica clínica y en la formación académica.

Sin embargo, el uso de la inteligencia artificial en la universidad debe abordarse con responsabilidad. Como se ha señalado en esta revista, estas herramientas no deben entenderse como un atajo para evitar el aprendizaje, sino como un recurso que puede potenciarlo cuando se utiliza de manera ética, crítica y transparente.

Esto implica que tanto docentes como estudiantes deben desarrollar competencias para validar la información generada, reconocer los límites de la tecnología y mantener los principios de integridad académica. La responsabilidad final del trabajo presentado siempre recae en quien lo elabora.

El papel del docente, en este escenario, es fundamental. Más allá de incorporar nuevas herramientas, su función consiste en orientar, acompañar y establecer criterios claros sobre su uso dentro del proceso educativo. Integrar la enseñanza de la anatomía del prompt en las unidades de aprendizaje, representa una oportunidad para promover prácticas pedagógicas innovadoras, alineadas con las necesidades actuales de la educación superior.

En esta edición, se presenta una guía práctica y accesible sobre la anatomía del prompt, con el objetivo de apoyar al docente en la comprensión y aplicación de esta herramienta en su práctica educativa.

Porque innovar no solo implica incorporar tecnología, sino educar con responsabilidad, sentido crítico y compromiso académico.



¿SABÍAS QUÉ?

El **prompt** es la instrucción que se le da a una herramienta de IAGén para que produzca una respuesta. Es, en esencia, la forma en que le hablamos a la IA.

Puede ser una pregunta, una consigna, una descripción o una orden.

Pero no cualquier enunciado nos sirve:

un **prompt mal formulado**, genera resultados pobres, **ambiguos o contraproducentes**.

En educación
médica, equivale
a la **anamnesis**
que orienta el
diagnóstico.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE SU ANATOMÍA?

**Un prompt bien estructurado
permite:**

• Obtener respuestas más
precisas.

• Reducir ambigüedades o
errores.

• Favorece el aprendizaje
significativo.

• Desarrollar pensamiento crítico.



ANATOMÍA DEL PROMPT

Un prompt eficaz se compone de los siguientes elementos:

1

ROL

Indica el papel que debe asumir la IA.

Ejemplos:

- Docente.
- Médico especialista.
- Investigador clínico.

2

TAREA

Especifica qué se quiere lograr (objetivos).

Ejemplos:

- Explicar un concepto.
- Elaborar un caso clínico.
- Diseñar una actividad.

3

CONTEXTO

Define la situación o escenario.

- Nivel académico ¿Para quién es la información?
- Área disciplinar ¿En qué nivel educativo o clínico se ubica?

3

Ejemplo:

“Eres docente de medicina interna en nivel licenciatura...”

4

RESTRICCIONES O CRITERIOS

(Parámetros clínicos)

Limita o ajusta la respuesta para mayor precisión.

4

Ejemplos:

- Lenguaje simple.
- Evidencia científica.
- Extensión específica.
- Sin tecnicismos.

5

FORMATO DE SALIDA

(Tipo de reporte)

Define cómo se presentará la respuesta.

5

Ejemplos:

- Lista.
- Tabla.
- Ensayo breve.
- Guía paso a paso.

6

EJEMPLO OPCIONAL

(Modelo de referencia)

Proporcionar un ejemplo mejora la calidad de la respuesta.

Comprender la anatomía del prompt no es solo una habilidad técnica, sino una competencia pedagógica clave.

Un buen prompt no solo genera respuestas...genera aprendizaje.

EJEMPLO DE PROMPT

“Actúa como cardiólogo y docente de educación superior. Explica la fisiopatología de la hipertensión arterial para estudiantes de medicina de tercer año. Incluye un esquema paso a paso, un caso clínico breve y 3 preguntas de autoevaluación.”



TIPS EXPRES

Antes de usar IA en una actividad, define:

¿Qué quieres obtener? ¿Para quién es la respuesta? ¿Cómo debe presentarse? ¿El prompt es claro? ¿Incluye contexto suficiente? ¿Define el resultado esperado?

Errores frecuentes

- Ser demasiado vagos o generalista (“Explícame esto”).
- Falta de contexto.
- No especificar formato.
- No establecer nivel académico.

Esto puede llevar a contenido superficial o poco aplicable.

Uso pedagógico responsable

Se recomienda:

- Fomentar pensamiento crítico.
- Verificar información.
- Declarar uso de IA.
- Usarla como apoyo, no sustituto.

Integridad académica

No está permitido:

- Presentar contenido generado por IA como propio.
- Usar la IA en evaluaciones no autorizadas.
- Entregar trabajos sin comprensión.

**La responsabilidad final
siempre es del estudiante**



Imagen 1 generada con Copilot.



Imagen 2 generada
con Copilot.

Aplicaciones en educación médica

- Simulación de casos clínicos.
- Explicación de temas complejos.
- Diseño de evaluaciones.
- Redacción científica.



Evaluación auténtica

El docente puede
fomentar:

- Producción original.
- Reflexión crítica.
- Evidencias del proceso.

HERRAMIENTA DEL MES



AMBOSS

Plataforma educativa médica que combina teoría clínica, banco de preguntas y herramientas interactivas para el aprendizaje.

¿PARA QUÉ SIRVE?

-  Revisar contenidos clínicos actualizados y estructurados.
-  Practicar con casos clínicos tipo examen ENARM.
-  Fortalecer el razonamiento diagnóstico.
-  Integrar teoría y práctica en un mismo entorno.

Es una herramienta diseñada específicamente para el aprendizaje médico basado en evidencia.

¿CÓMO PUEDES USARLA?

- Como recurso para **análisis de casos clínicos**.
- Para **evaluar conocimientos** mediante preguntas clínicas.
- Como **apoyo en la discusión académica** durante sesiones clínicas.
- Para **reforzar la comprensión fisiopatológica**.
- En actividades de **aprendizaje autónomo**.



Imagen 3 generada con Copilot.

Ejemplo práctico docente:

Presentar un caso → resolver preguntas en **AMBOSS** → discutir razonamiento clínico.

PRINCIPALES FUNCIONES



Imagen 4 generada con Copilot.

Biblioteca clínica

Explica enfermedades, diagnósticos y tratamientos de forma estructurada.

Banco de preguntas

Incluye reactivos tipo examen con retroalimentación detallada.



Análisis de respuestas

Explica por qué una opción es correcta o incorrecta.



Seguimiento del progreso

Permite evaluar el avance del estudiante o residente.



Integración teoría-práctica

Conecta el conocimiento con la toma de decisiones clínicas.



Enfoque de uso

AMBOSS permite trasladar el aprendizaje a escenarios similares a la práctica clínica, favoreciendo:

- Pensamiento clínico estructurado.
- Evaluación auténtica.
- Aprendizaje basado en problemas.



NOTA PEDAGÓGICA



El diseño de prompts en medicina representa una oportunidad didáctica para fortalecer competencias clave:



Razonamiento clínico.



Toma de decisiones.



Integración teoría-práctica.

Se recomienda:



Pedir al estudiante explicar el porqué de sus decisiones.

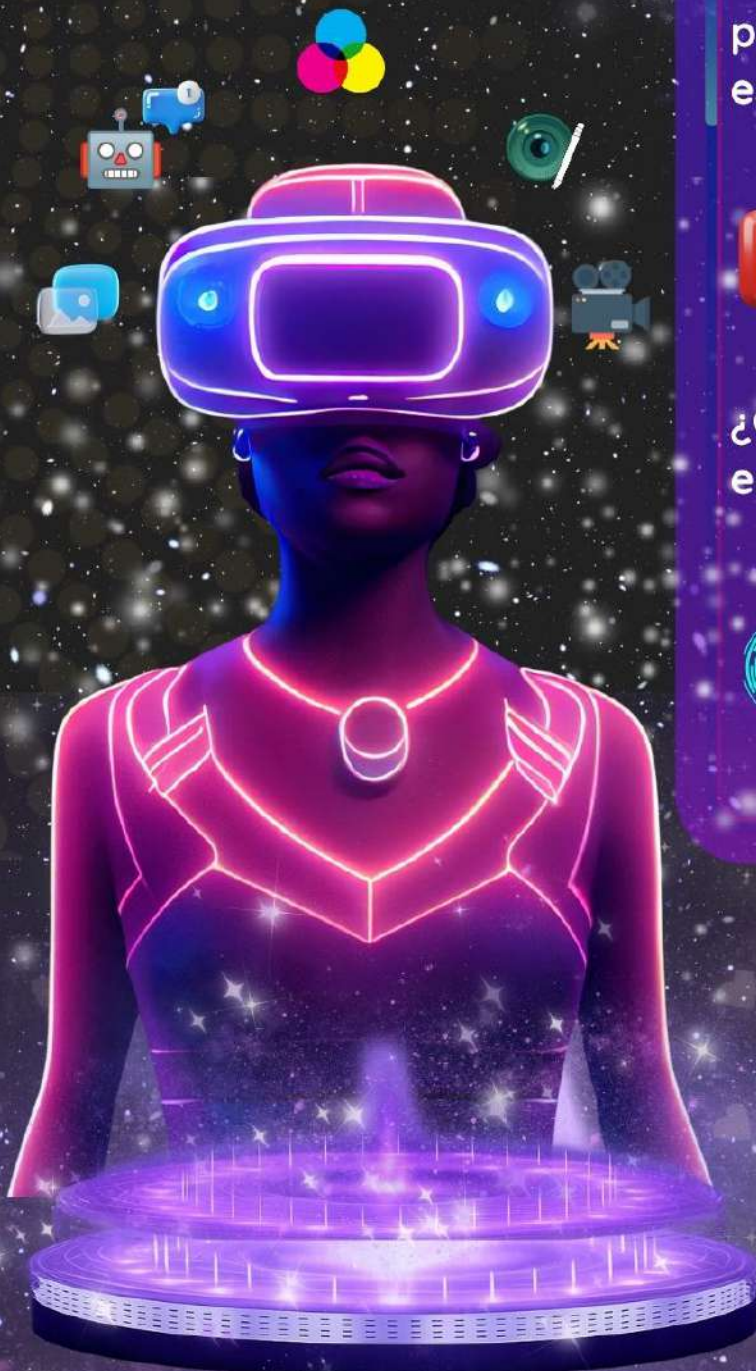


Comparar respuestas generadas por IA.



Analizar posibles errores o sesgos.

PARA SABER MÁS



Da clic en los enlaces:

AMBOSS ¿La mejor
plataforma para
estudiar medicina?



AMBOSS: La página
que te resume toda la
carrera de medicina.

¿Qué es el prompt
engineering?



Prompt Engineering
2026: Guía Completa
con Técnicas. y
Ejemplos

EFEMÉRIDE DEL MES

JUNIO



2026

Revisa las efemérides del mes
de nuestra

FANPAGE

LA FRASE DEL MES

**“El mejor prompt en
medicina no busca
respuestas rápidas: forma
médicos capaces de pensar.”**



 Follow

